

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Pembelajaran konvensional efektif digunakan terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping dalam materi bangun ruang limas. Hal ini dapat dilihat dari nilai sig.(2-tailed) adalah 0,016 lebih kecil dibandingkan dengan  $\frac{1}{2}\alpha$  dengan  $\alpha = 0,05$  ( $0,008 < 0,025$ ).
2. Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) efektif digunakan terhadap kemampuan komunikasi matematika kelas VIII SMP N 2 Gamping materi limas. Pada uji statistik diperoleh nilai sig.(2-tailed) adalah 0,000 lebih kecil dibandingkan dengan  $\frac{1}{2}\alpha$  dengan  $\alpha = 0,05$  ( $0,000 < 0,025$ ).
3. Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) lebih efektif dari pada pembelajaran konvensional pada materi limas terhadap kemampuan komunikasi matematikas siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan secara statistik dengan menggunakan tingkat kepercayaan 95% terlihat bahwa nilai  $P - value = 0,002$

sehingga  $\frac{P - value}{2} = \frac{0,002}{2} = 0,001$  maka didapat nilai

$\frac{P - value}{2} = 0,001$  dapat dituliskan  $0,001 < 0,025$ .

## B. Implikasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika materi limas dengan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW). Temuan penelitian tersebut berimplikasi dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematika perlu menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW). Model pembelajaran TTW dapat membantu siswa memperkaya informasi, pengetahuan dan ilmu dalam meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.

## C. Saran

Berdasarkan penelitian, saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dapat dipergunakan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam pembelajaran materi limas, sehingga siswa dapat lebih meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa.
2. Pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) membutuhkan waktu yang relatif banyak, sehingga penggunaan alokasi waktu harus benar-benar diperhitungkan agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan secara optimal.

3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut terhadap pembelajaran materi limas dengan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada objek yang lebih luas

